

**«Рассмотрено»
На заседании педсовета
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.**

**«Согласовано»
МС МАОУ «СОШ п. Дубки»
Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.**



**«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ п. Дубки»
_____\Кирнос Н.Н.\
Приказ № 190
от «31» августа 2022 г.**

МАОУ «СОШ п. ДУБКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу
«Общая педагогика»**

в 10 и 11 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая педагогика» для учащихся 10-11 класса составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики», авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин, Н.Е. Щурковой и др.) и программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11классов Н. Крыгиной и Д. Моисеева.

Курс «Общая педагогика» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность данного курса заключается в том, что 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника, который призван показать значение педагогической профессии в воспитании подрастающего поколения, а значит в создания будущего страны. Программа курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность в системе профессий «человек – человек».

На уроках и практических занятиях перед старшеклассниками раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества, особенно на современном этапе. Использование межпредметных связей призвано показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде, а также при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся получают возможность сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумов и тренингов с учащимися. Школьники приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений, подготовки и ведения мероприятий. Каждый учащийся, изучивший данный курс, познакомится с общими подходами в выборе профессии и сможет определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается выполнением творческого задания.

Программой предусматривается проведение диспута, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

В процессе изучения данного курса учащиеся научатся решать теоретические и практических психолого-педагогические задачи, научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу окружающих людей,

родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Важное место отводится живому общению с педагогами школы. С этой целью в программу включены встречи с молодыми учителями – выпускниками МАОУ «СОШ п. Дубки» («Путь в профессию»), опытными педагогами («Разговор с профессионалом»), ветеранами педагогического труда («Учитель, перед именем твоим...»), лекции и презентации в школьном музее «Современник» об истории школы и ее учителях.

В программе предусмотрен блок тем, связанных с нравственными основами семейной жизни и семейной педагогикой, что призвано послужить формированию у старшеклассников правильных взглядов на устройство семьи, воспитание детей, а значит мотивации на создание крепкой семьи.

Курс рассчитан на 2 года по 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цель курса: раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности и формирование у учащихся положительного отношения к педагогической деятельности.

Задачи:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций.
- Итоговая творческая работа.

Содержание программы 10 - 11 классов:

В содержание курса «Общая педагогика» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методами обучения и методикой проведения внеклассных мероприятий. В общении с учителями – профессионалами своего дела, молодыми педагогами, ветеранами педагогического труда получили представление о профессии педагога как о служении.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Введение.

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.

Тема 2. История становление педагогики как науки (4 час)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Тема 3. Современные общественные дискурсы и педагогические концепции

Вызовы 21 века или проект «Детство 2030». Тенденции развития образования в 21 веке. Цифровые технологии, искусственный интеллект и школа. Диспут «Смогут ли передовые технологии воспитать человека?»

Тема 4. Народные традиции в воспитании – основа формирования культурной идентичности подрастающего поколения.

Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях. Православная педагогика и ее роль в нравственном воспитании ребенка. Народная игрушка как традиционный элемент воспитания детей.

Тема 5. Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования.

Тема 6. Портрет личности учителя и требования к ней.

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 7. Педагогические способности будущего педагога.

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 8. Методы обучения.

Традиционная классификация методов обучения. Структура урока. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей – предметников в рамках подготовки Дня самоуправления, посвященного Дню учителя.

Классификация методов по назначению и типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Метод проектов.

Тема 9. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.

Сущность и принципы процесса воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного и трудового воспитания учащихся.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного, эстетического и физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 10. Семейная педагогика

Семья и общество. Семья и государство. Вопросы демографии. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Уроки семейного взросления. Молодая семья с новорожденным. Иерархичность семейных отношений. Родители и дети. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа.

Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.

Семья в современном мире. Вызовы 21 века.

Тема 11. Как стать педагогом или, Куда пойти учиться?

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогические учебные заведения и требования к абитуриентам. Права и обязанности в получении профессионального образования. Педагогические учебные заведения г. Саратова и России.

Требования к подготовке учащихся:

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности; о нравственных основах семейной жизни и воспитании детей в семье.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогические учебные заведения; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

Календарно – тематическое планирование в 10 классе на 2022-2023 учебный год

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1.	1.	Введение. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики.	1	06.09.22		
	2.	История становления педагогики как науки.	3			
2.	2.1.	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	13.09.22		
3.	2.2.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVI века.	1	20.09.22		
4.	2.3.	Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке.	1	27.09.22		
5.	2.4.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1	04.10.22		
6.	2.5.	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX- начала XX века.	1	11.10.22		
7.	2.6.	Основные педагогические концепции советского периода. Выдающиеся советские педагоги. Педагоги – новаторы.	1	18.10.22		
8.	2.7.	Роль пионерской организации и комсомола в воспитании подрастающего поколения.	1	25.10.22		
	3.	Современные общественные дискурсы и педагогические концепции	5			
9.	3.1.	«Путь в профессию»: встреча с учителем начальных классов МАОУ «СОШ п. Дубки», выпускницей школы А.В. Козловой	1	08.11.22		
10.	3.2.	Вызовы 21 века или проект «Детство 2030».	1	15.11.22		
11.	3.3.	Тенденции развития образования в 21 веке.	1	22.11.22		
12.	3.4.	Цифровые технологии, искусственный интеллект и школа.	1	29.11.22		
13	3.5.	Диспут «Смогут ли передовые технологии воспитать человека?»	1	06.12.22		Практическая работа

	4.	Народные традиции в воспитании – основа формирования культурной идентичности подрастающего поколения.	5			
14.	4.1.	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1	13.12.22		Мероприятие МЦБ
15.	4.2.			13.12.22		
16.	4.3.	Православная педагогика и ее роль в нравственном воспитании ребенка.	1	20.12.22		
17.	4.4	Час духовного общения: встреча с настоятелем храма п. Дубки о. Димитрием и беседа о нравственном воспитании детей.	1	27.12.22		
18.	4.5.	Народная игрушка как традиционный элемент воспитания детей. Творческая встреча и выставка работ учителя начальных классов И.В. Тихоновой.	1	10.01.23		Практ. работа по методике подготовки и проведения мероприятия
	5.	Особенности педагогической профессии	6			
19.	5.1.	Возникновение и становление педагогической профессии.	1	17.01.23		
20.	5.2.	«Учитель, перед именем твоим...»: «Ю. Трифонов. Жизнь замечательных людей». Лекция – презентация о ветеране педагогического труда, бывшем директоре СОШ п. Дубки Ю.В. Трифонове	1	24.01.23		
21.	5.3.	Профессия учителя: карьера, развитие и творческая самореализация в рамках образования.	1	31.01.23		
22.	5.4.	«Разговор с профессионалом»: встреча с учителем иностранного языка МАОУ «СОШ п. Дубки», призером регионального конкурса «Учитель года-2019» О.В. Эсауловой.	1	07.02.23		Практическая работа по методике подготовки и проведения мероприятия
23.	5.5.	«Разговор с профессионалом»: Встреча с учителем немецкого языка МАОУ «СОШ п. Дубки», заслуженным учителем РФ Л.М. Николаевой.	1	14.02.23		
24.	5.6.	«Учитель, перед именем твоим...»: «Они сражались за Родину». Лекция – презентация об учителях СОШ п. Дубки, ветеранах Великой Отечественной войны Н.В. Дроводинове и Н.Я. Кириллове, посвященная Дню защитника Отечества.	1	21.02.23		

	6.	Портрет личности учителя и требования к ней.	3			
25.	6.1.	Психолого-педагогическая культура педагога.	1	28.02.23		
26.	6.2.	Решение психолого-педагогических задач.	1	07.03.23		Практикум
27.	6.3.	Права и обязанности учителя.	1	14.03.23		
	7.	Педагогические способности будущего педагога.	7			
28.	7.1.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	21.03.23		
29.	7.2.	«Путь в профессию»: встреча с учителем физики МАОУ «СОШ п. Дубки» А.С. Покотило, выпускником МАОУ «СОШ п. Дубки»	1	04.04.23		
30.	7.3.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	11.04.23		
31.	7.4.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1	18.04.23		
32.	7.5.	Знакомство с профессиограммой учителя.	1	25.04.23		Практическая работа
33.	7.6.	Резерв	1	02.05.23		
34.	7.7.	Резерв	1	16.05.23		

Календарно – тематическое планирование в 11 классе на 2023-2024 учебный год

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1.		«Учитель – профессия – дальнего действия, главная на земле». 2023 год – Год педагога и наставника в России.	1	09.23		
2.		Встреча с заместителем директора по УВР МАОУ «СОШ п. Дубки», победителем регионального конкурса «Наставник» О.В. Покотило	1	09.23		
	8.	Методы обучения.	7			
3.	8.1	Традиционная классификация методов обучения. Структура урока.	1	09.23		
4.	8.2	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей – предметников в рамках подготовки Дня самоуправления, посвященного Дню учителя.	1	09.23		Практикум
5.	8.3	Классификация методов по назначению и типу (характеру) познавательной деятельности.	1	10.23		
6.	8.4	Метод проблемного изложения.	1	10.23		Практ. работа
7.	8.5	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1	10.23		
8.	8.6	Сущность исследовательского метода обучения.	1	10.23		
9.	8.7	Метод проектов.	1	11.23		Практ. работа
	9.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	6			
10.	9.1	«Я поведу тебя в музей»: лекция – презентация о создателе и руководителе литературно-краеведческого музея «Современник», ветеране педагогического труда, заслуженном учителе РСФСР Трифоновой Л.В., посвященная ее 85-летию.	1	11.23		
11.	9.2	Сущность и принципы процесса воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1	11.23		
12.	9.3	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного и трудового воспитания учащихся.	1	11.23		
13.	9.4	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические	1	12.23		

		основы умственного, эстетического и физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.				
14.	9.5	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	12.23		
15.	9.6	«Разговор с профессионалом»: встреча с заместителем директора по ВР МАОУ «СОШ п. Дубки» Н.А. Горных	1	12.23		
	10.	Семейная педагогика	13			
16.	10.1	Семья и общество. Семья и государство. Вопросы демографии.	1	12.23		
17.	10.2	Отцовство и материнство.	1	01.24		
18.	10.3	Чудо жизни. «Не убий»	1	01.24		
19.	10.4	Уроки семейного взросления. Молодая семья с новорожденным.	1	01.24		
20.	10.5	Иерархичность семейных отношений. Диспут «Кто в семье главный?»	1	02.24		
21.	10.6	Родители и дети. Положение детей в семье.	1	02.24		
22.	10.7	Старшие члены семьи.	1	02.24		
23.	10.8	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа.	1	02.24		
24.	10.9	Воспитание чести и долга в семье.	1	03.24		
25.	10.10	Патриотическое воспитание в семье.	1	03.24		
26.	10.11	Трудовое воспитание в семье.	1	03.24		
27.	10.12	Половое воспитание в семье.	1	03.24		
28.	10.13	Семья в современном мире. Вызовы 21 века.	1	04.24		
	11.	Как стать педагогом или Куда пойти учиться?	6			
29.	11.1	Специальности педагогического профиля.	1	04.24		
30.	11.2	Педагог дошкольного образования. Встреча с директором МДОУ п. Дубки «Веснушки» Танюковой Н.И.	1	04.24		
31.	11.3	Учитель начальных классов. Встреча с учителем начальных классов И.В. Афанасьевой.	1	04.24		
32.	11.4	Педагогические учебные заведения г. Саратова и России. Требования к абитуриентам и правила поступления.	1	05.24		

33.	11.5	Итоговое занятие: эссе на тему «Портрет учителя 21 века»	1	05.24		
34.		Резерв	1	05.24		

Использованная литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
9. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
10. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
11. «Нравственные основы семейной жизни». Д. Моисеев, мон. Нина (Крыгина). Методические рекомендации для учителя. Изд. Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, Инфофонд, Ульяновск, 2010.
12. «Нравственные основы семейной жизни» Д. Моисеев, мон. Нина (Крыгина). Хрестоматия для учителя, 11 класс. Изд. Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.
13. Психология современной семьи. Андреева Т.В. Изд. «Речь», СПб, 2005.
14. Психология семейного образа жизни. Учебно – практическое пособие. Дымнова Т.И. М.: Педагогическое общество России, 2005.