

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Дубки муниципального образования  
«Город Саратов»»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_Покотило О.В.\_\_\_\_  
«30» августа 2022 г.

Директор **Киреев Н.Н.**  
Приказ 190 от 31.08.22



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир вокруг»  
на базе образовательного центра «Точка роста»  
(естественнонаучное направление)  
для обучающихся 3-4-х классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Курс внеурочной деятельности рассчитан:** на 34 часа , 1 час в неделю.

**Руководитель курса внеурочной деятельности :** учитель физики Покотило А.С.

2022 г.

Г.Саратов 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа курса «Мир вокруг» предназначена для учащихся 3-4 класса на базе образовательного центра «Точка роста» и способствует развитию познавательных интересов у школьников к предметам естественнонаучного цикла, их росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Курс решает ряд важных задач:

- на ранних этапах формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности устанавливать причинную связь при наблюдении явлений природы;
- развиваются способности к самостоятельному исследованию, умение наблюдать, планировать и проводить эксперимент, выдвигать гипотезы;
- формируются первые представления о физических величинах и способах их измерений; учащиеся знакомятся с простейшими измерительными приборами: мензуркой, динамометром, рычажными весами...
- начинают формироваться первые представления о времени и пространстве, массе и силах, энергии – понятия, для усвоения которых требуется длительное время

Данный курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Дети в 3-4 классе медленно пишут и читают, но быстро думают, фантазируют, изобретают. Это помогает устранить трудности при работе младших школьников с информацией, способствует отработке общеучебных умений и организации учебной деятельности учащихся при освоении органически связанных между собой предметных и процессуальных знаний;
- в курсе используется системно-деятельностный подход, элементы игры с целью мотивации учебной деятельности способствуют развитию устойчивого интереса к изучаемому материалу.
- Изучение данного курса способствует приобретению опыта продуктивной деятельности по применению знаний и умений, необходимых учащимся для освоения содержания систематического курса физики основной школы.

### **Сроки реализации программы.**

На изучение курса «Мир вокруг» отводится в 3-4 классе – 34 часа, 1 час в неделю;

### **Режим занятий**

Занятия проводятся в рамках дополнительного внеурочной деятельности продолжительностью 40 минут.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизне-радостной деятельности.

Программа «Мир вокруг» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблем, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в коллективе.

Данная программа позволяет углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Взаимосвязь с уроками технологии выражается в переносе полученных знаний по физике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

### **Цель программы:**

Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

*Для этого используются следующие методы проведения занятий:*

- учебные занятия с демонстрацией опытов и практическими работами;
- показы учебных фильмов по физике, презентации.
- конструирование

### **Основные принципы отбора материала:**

*Актуальность.* В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения для этого необходимо создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Целесообразность.* Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

*Научность.* Программа направлена на развитие умения логически мыслить, делать выводы, обобщать.

*Системность.* Содержание программы строится от наблюдаемых явлений в природе к опытам, проводимых в лабораторных условиях.

*Практическая направленность.* Содержание программы направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

*Реалистичность.* В рамках программы дети знакомятся с основными физическими и природными явлениями.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

*Основные технологии.*

В рамках организации учебного процесса предполагается использование ИКТ, технологии развития критического мышления, игровых технологий.

*Методы обучения:*

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;
- По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

*Формы организации экскурсии;*

- соревнования;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- индивидуальная работа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению физическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения знаний по физике в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием знаний по физике;

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием программы внеурочной деятельности «Мир вокруг».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Универсальные учебные действия.**

В результате изучения курса у учеников 3-4 классов будут сформированы такие действия как:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно	1. Ориентироваться в предложенном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данно-	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои
---	---	--	---

<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и достижений людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель внеурочной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>го раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--

### Способы формирования УУД:

- организация на занятиях парно-групповой работы;
- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- учебный материал и задания данной программы, ориентированные на линии развития средствами предмета;

- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование курса «Мир вокруг» для 3-4 класса (1 час в неделю)  
«Мир вокруг» Точка роста

№ занятия	Тема занятия	количество часов	количество практических работ
1-2	Замечательный мир вокруг	2	1
3-6	Знакомимся с миром кубиков	4	2
7-16	Проекция	8	7
17-26	Учимся считать на практике	8	7
27-34	Природные явления - учимся объяснять	12	10

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Кол-во Часов
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
	Замечательный мир вокруг	1
	Знакомимся с миром кубиков. Рассмотрим объект. Свойства куба	1
	Знакомимся с миром кубиков. Построение плоских фигур	1
	Знакомимся с миром кубиков. Построение объемных фигур	1
	Знакомимся с миром кубиков. Кубо-батл	1
	Проекция. Понятие проекции.	1
	Проекция. Основные правила проекции	1
	Проекция. Построение проекций на бумаге	3
	Проекция. Построение проекций в пространстве	3
	Учимся считать на практике. Принципы счета	2
	Учимся считать на практике. Счет в физике	2
	Учимся считать на практике. Секреты простого счета в уме	2
	Учимся считать на практике. Знакомство с калькулятором	2

	Природные явления - учимся объяснять. Звуковые явления	2
	Природные явления - учимся объяснять. Световые явления	2
	Природные явления - учимся объяснять. Тепловые явления	2
	Природные явления - учимся объяснять. Жидкости, газы и твёрдые тела	2
	Природные явления - учимся объяснять. Пространство и движение	2
	Природные явления - учимся объяснять. Электричество и магнетизм	2

### **Формы контроля**

Контроль результативности и эффективности работы осуществляется путем проведения диагностики обучающихся, представления коллективного результата в форме творческого отчёта, презентации.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### *Учебная и справочная литература.*

1. Физика для малышей / Сикорук Л.Л.; Иллюстрации Л. Лазаревой - Москва: Издательство Интеллект, 2015. – 162 с.: ил.

2. Научные забавы: Интересные опыты, самоделки, развлечения / Том Тит; пер. с фр. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2016. – 288 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).

3. Занимательная физика / Перельман Я.И.; – Москва: Издательство АСТ, 2014 г. – 320 с.: ил.

#### *Цифровые образовательные ресурсы.*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

3. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей <http://www.fizika.ru>

4. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др. <http://somit.ru>