

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МАОУ "СОШ п.Дубки"
Протокол № 13 от 16.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ "СОШ п.Дубки"
Кирнос Н.Н.
Приказ № 70 от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Дубки
муниципального образования «Город Саратов»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	6 стр.
3. Образовательная деятельность	9 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	26 стр.
5. Востребованность выпускников	40 стр.
6. Кадровое обеспечение	41 стр.
7. Материально-техническая база	47 стр.
8. Психологическая служба школы.	50 стр.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52 стр.
10. Основные направления и перспективы развития МАОУ "СОШ п.Дубки" на 2025 год	53 стр.
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	54 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МАОУ "СОШ п.Дубки" по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.№ 462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44», утвержденным приказом от № 109 а от 01.09.2014 г.

Самообследование МАОУ "СОШ п.Дубки" проведено на основании приказа от 26.12.2024 года № 226 «О проведении самообследования деятельности МАОУ "СОШ п.Дубки" за 2024год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ "СОШ п.Дубки" (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ "СОШ п.Дубки" и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ п.Дубки» в сети Интернет.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Дубки муниципального образования «Город Саратов»(МАОУ "СОШ п.Дубки").

1.1. Юридический адрес: 410530, г. Саратов, п. Дубки, ул. Октябрьская, зд.1д, стр.1

1.2. Фактический адрес: 410530, г. Саратов, п. Дубки, ул. Октябрьская, зд.1д, стр.1

1.3. Телефон: 8(8452)21-91-94, Факс: 8(8452)21-91-94

E-mail: dubkischool@yandex.ru

Официальный сайт: <https://shkoladubkisaratorv-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор образовательного учреждения: Киринос Нина Николаевна.

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Администрация Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов».

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Регистрационный номер	Дата выдачи
- Общеобразовательные программы начального общего образования. - Общеобразовательные программы основного общего образования. - Общеобразовательные программы среднего общего образования. - Дополнительные программы следующих направленностей: <ul style="list-style-type: none">• Духовно-нравственное;• Социальное;• Спортивно-оздоровительное;• Общекультурное.	№ Л035-01279-64/00197932	12.07.2016

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.	64 А01 №0000208	02.06.2015г	бессрочно

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью): Киринос Нина Николаевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

Тильтигина Наталья Алексеевна – заместитель директора по УВР

Покотило Ольга Викторовна - заместитель директора по УВР

Горных Наталья Александровна - заместитель директора по ВР

Основным видом деятельности МАОУ "СОШ п.Дубки" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АОП):

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024/2025 учебному году.

В школе функционируют методические объединения учителей, работающих по одной и той же специальности или работающих по одному циклу предметов (филологический, математический и естественнонаучный, эстетико-оздоровительный, начальных классов, классных руководителей), совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Саратова и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МАОУ "СОШ п.Дубки", и иными локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию• материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Учреждением локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся (представительный орган учащихся);
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (представительный орган родителей);
- профсоюзная организация работников Учреждения (представительный орган работников).

Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор школы, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет школы, общее собрание работников школы.

Заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Директор школы и заместители директора не имеют учебной нагрузки, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии с должностными обязанностями.

В школе функционируют следующие структурные объединения:

- Методические объединения (далее МО) предметные и классных руководителей (МО классных руководителей 1-11 классов);
- Социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, учитель - дефектолог, педагог – психолог.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК. Школьная документация представлена справками заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;

- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Выводы: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, остались стабильными результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения между участниками образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

МАОУ "СОШ п.Дубки" ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность

Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового уровня (универсальный профиль)
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Обще-интеллектуальное; Духовно-нравственное; Общекультурное; Гражданско-патриотическое направление; Духовно-нравственное.
Дополнительное образование детей	Точка Роста (естественно-научное направление)

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 30 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 641 учащихся: на уровне начального общего образования 1-4 классов 13 классов, на уровне основного общего образования 15 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года:

1-й класс- 33 учебные недели;

2-4-й классы- 34 учебные недели;

5-9 классы– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В школе реализуется очная форма обучения, дистанционная форма и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы универсального профиля.

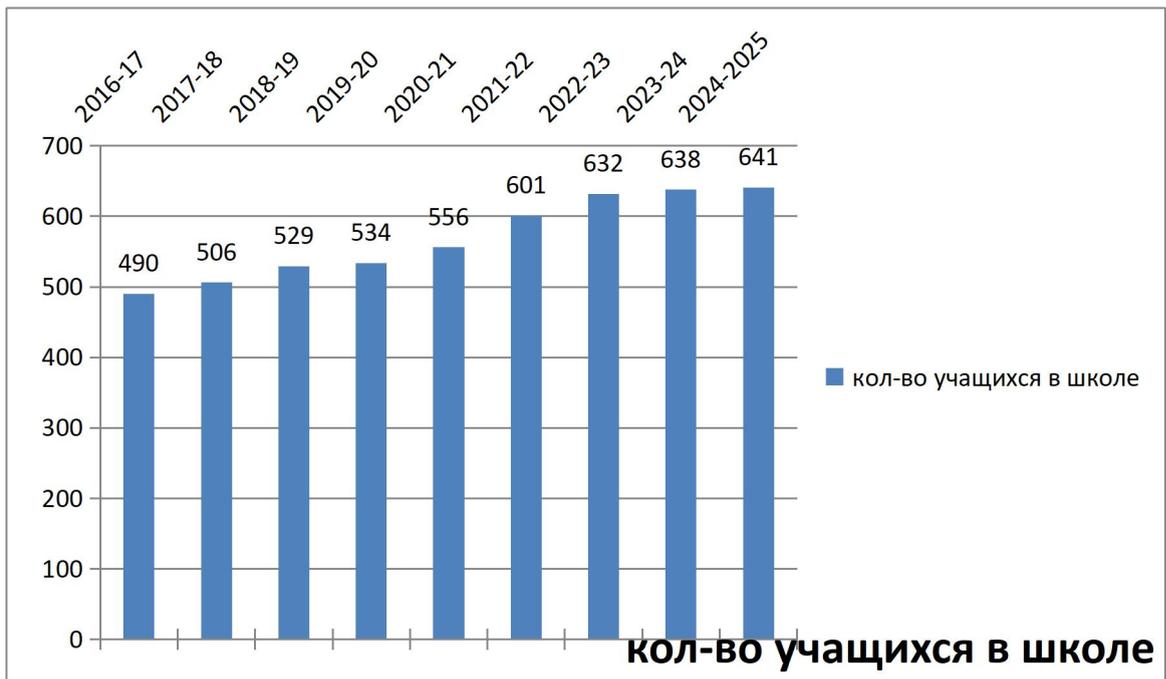
Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-60 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса февраль.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Динамика численности учащихся



Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	21	4	5В	20	5
1Б	19	6	6А	22	3
1В	20	5	6Б	23	2
2А	20	5	6В	24	1
2Б	26	-	7А	20	5
2В	20	5	7Б	21	4
3А	25	0	7В	18	7
3Б	24	1	8А	16	9
3В	25	0	8Б	22	3
4А	19	6	8В	21	4
4Б	18	7	9А	20	5
4В	18	7	9Б	23	2
4Г	18	7	9В	21	4
5А	23	2	10А	25	0
5Б	22	3	11А	23	2

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в МАОУ "СОШ п.Дубки" осуществлялась по 2 направлениям: ON-Line и OFF-Line уроки.

Система электронного и дистанционного обучения в МАОУ "СОШ п.Дубки" организована в следующих форматах:

Дистанционное обучение – это живое общение учителя с обучающимися в режиме реального времени через системы специального ПО. Применялась платформа СФЕРУМ. Учителя обеспечивали безопасность обучающихся на уроке. Не допускали выход на сайты, содержащие информацию экстремистской деятельности, информацию, направленную на пропаганду и агитацию национальной, классовой, религиозной, социальной нетерпимости, рекламу алкогольной продукции и табачных изделий, информацию порнографического характера, информацию, пропагандирующую нетрадиционные сексуальные отношения. Предотвращали распространение аудио- и видеопроductии, пропагандирующую насилие, жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Электронное обучение – это направление заданий, сценариев уроков, тестов и пр. через систему электронного взаимодействия (например, электронную почту, электронный дневник) в рамках домашнего задания или изучения темы согласно календарно-тематическому планированию. Взаимодействия педагога с обучающимися была организована с помощью интерактивных образовательных онлайн платформ: Дневник.ру РЭШ, Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.

Данные направления организованы для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях экстренного перехода на обучение с использованием ДОТ и ЭО.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая

чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МАОУ "СОШ п.Дубки" обеспечивает доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями. Созданы специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм выраженности отклоняющегося развития:

1. Организационное обеспечение образовательного процесса – включает в себя нормативно-правовую базу (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 2073-ФЗ, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ "СОШ п.Дубки"), создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение

2. Материально-техническое обеспечение: маркировка маршрутов движения по зданию.

3. Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого. Применение адекватных к возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, форм работы.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса: адаптированная образовательная программа (ст.2, п. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)– для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации: в школе организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку адаптированных образовательных программ.

6. Кадровое обеспечение. На 2024 учебный год 50% учителей прошли курсовую подготовку по программе «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития -2 (0,3%);
- с умственной отсталостью-12 (1,5 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная система школы строится на совместной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована совместная деятельность.

Цель: - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы. Реализация поставленных воспитательных задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания): «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа». «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые школьные дела» – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, 36 интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои

организаторские и творческие способности. В 2024 году проведены общешкольные мероприятия

Дни единых действий	Форма и название мероприятия
25 января - День российского студенчества	Викторина «Студенческая пора», видеопоздравление от активистов школы
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Литературная эстафета «Читаем вместе»; музыкально-литературная гостиная «Непокоренный Ленинград» -акция блокадный хлеб
2 февраля - 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Кинолекторий «Великая война. Сталинград», мультимедийный квест «Великие битвы Победы», выставка рисунков
8 февраля - День российской науки	интерактивный квест «Будет нескучно - будет научно»
21 февраля - Международный день родного языка	«Сила слова», в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»; выставка «Словари – наши верные помощники»
23 февраля - День защитника Отечества	Военно-спортивный квест «Мы помним», конкурс рисунков
3 марта - 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	«Сказочная мастерская»
8 марта – Международный женский день	Создание фотозоны; концерт, конкурс рисунков «8 марта»; видеопоздравления; школьный конкурс «Мисс и Мистер школы 2024»
18 марта - Воссоединение Крыма с Россией	Мастер-класс «Севастопольская роспись», онлайн-экскурсия «История одного полуострова»
27 марта - Всемирный день театра	Мастер-класс «Театр на столе»
12 апреля - День космонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»; квиз «Своя игра» посвящённый дню космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Урок мужества «Без срока давности»
22 апреля - День Земли	Выставка рисунков, кинолекторий с просмотром и обсуждением мультфильмов «Сказка старого дуба», «Сказка о белой льдинке», «Жизнь камня», «Мальчик и Земля»
1 мая - День Весны и Труда	Субботник; выставка рисунков на тему «1 мая – праздник весны и труда»
9 мая - День Победы	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, в формате Всероссийской акции «Бессмертный полк в каждой школе»; акция «Окна памяти»; праздничный концерт; конкурс рисунков

19 мая - День детских общественных объединений и организаций	Кинолекторий «Добро пожаловать, или посторонним вход запрещён»; викторина
1 июня - День защиты детей	Рисунки на асфальте
6 июня - День русского языка	Конкурс стихотворений; игры на свежем воздухе «Любимые игры Пушкинской поры»
12 июня - День России	Всероссийская акция «Окна Победы»; мастер-класс «Флаг России»
22 июня - День памяти и скорби	Возложение цветов к памятнику Героям фронта и тыла в сквере «Победа»; Линейка памяти и скорби; всероссийская акция «Свеча памяти»
24 июня - День Молодёжи	Видеопоздравление для российской молодёжи
7 июля – День семьи любви и верности	Фото-марафон «Семья – начало всех начал»
22 августа – День флага	Конкурс рисунков; акция «Флаг России»
1 сентября - День Знаний	Торжественная линейка; классные часы
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок мужества; тренинговое занятие «Пойми себя-пойми другого»
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Конкурс видеороликов «Говори правильно», интерактивная игра «Своя игра, путь к грамотности»
13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Урок мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской», конкурс рисунков «Вдохновленные мужеством»
1 октября - Международный день пожилых людей	Фото-марафоне «А моя бабушка/дедушка может»; акция «Дари тепло»
1 октября - Международный день музыки	Интерактивная игра «Угадай мелодию»
4 октября - День защиты животных	Социально-ролевая игра «Мы в ответе за них»
5 октября - День учителя	Фото зона; праздничный концерт; день самоуправления
16 октября - День отца	Литературник «О папе нашем мы расскажем»; фото выставка «Папа может»
25 октября - Международный день школьных библиотек	Акция «Подари книге жизнь»
4 ноября - День народного единства	Международная акция «Большой

	этнографический диктант 2023»; викторина
8 ноября - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	Вечер памяти «Из поколения в поколения»; акция «Пишу тебе Герой!»
26 ноября - День матери	Фото-марафон «Самая любимая»; праздничный концерт «Мамин день»
30 ноября – День государственного герба РФ	Настольная игра «История Российского герба»; коллективно-творческое дело «Свой герб класса»
3 декабря - Международный День инвалидов	кинолекторий «Каждый88»
3 декабря - День неизвестного солдата	Урок памяти «Навеки в памяти героев имена»; кинолекторий «Неизвестный солдат»
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Кинолекторий «Я волонтер: зачем мне это нужно»; интерактивная игра «День волонтера», оформление стенда
9 декабря - День Героев Отечества	Урок мужества, оформление стенда; возложение цветов к памятнику Героя фронта и тыла»
12 декабря - День Конституции РФ	Конституция моей страны; создание буклетов

Информация о мероприятиях размещалась на официальном сайте школы, а также в группе ВК и школьном Телеграм-канале.

Модуль «Классное руководство» Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе, создание условий для становления ребенка как личности, воспитание человека способного достойно занять своё место в жизни.

Классное руководство в МАОУ "СОШ п.Дубки" в 2024 году осуществляли 30 классных руководителей.

Классные руководители:

- организуют работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями). Классные руководители формируют и сплачивают коллектив класса. В 2024 году классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране;

- игровые программы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- беседы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- здоровьесберегающие беседы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- коллективно-творческие дела по формированию традиций в классном коллективе

(«День именинника», концерты для мам, бабушек, пап). Классными руководителями проведена и индивидуальная работа с обучающимися класса:

- контроль за успеваемостью;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в «группе риска», в трудной жизненной ситуации;
- работа с одаренными детьми;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МАОУ "СОШ п.Дубки" являлись:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся и педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

В 2024 году в школе функционировало 52 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 538 учащихся (84% от общего числа учащихся). Внеурочная деятельность охватывала занятия различных направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. В «Точке Роста» занимается внеурочно научной биологией физикой и химией 196 человек. В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся по разнообразным направлениям.

Большое место в школе отводилось организации внеурочной деятельности через кружки и спортивные секции. С сентября 2023 г школа стала площадкой для внедрения регионального проекта – образовательный центр «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Химия», «Физика», «Биология».

Создан школьный спортивный клуб «Дубки», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС имела воспитательную направленность и была связана с рабочей программой воспитания образовательной организации. По проценту охвата учащихся лидируют такие направления, как «Разговор о важном», «Оздоровительная физкультура» (в том числе баскетбол и волейбол), «Современник», «Финансовая грамотность», «Я волонтер». Высоких результатов добивались секции спортивной направленности «баскетбол» и «волейбол». По результативности участия в конкурсах и акциях различных уровней выделяются такие кружки, как «Современник», «Моя Германия», «Я волонтер». Среди обязательных было еженедельное занятие «Разговоры о важном». Оно было направлено на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей по темам.

Единственную сложность составляла организация кружков и секций, состав учащихся в которых из разных классов. Для таких видов деятельности было предусмотрено «веерное» расписание.

Общий охват учащихся различными видами внеурочной деятельности составил 94%. Сохраняется высокий процент вовлеченности ребят в систему дополнительного образования и творческой деятельности, организованных на базе Дома культуры, музыкальной школы, спортивных направлений: футбол, каратэ. Нельзя не затронуть проблемы организации внеаудиторной занятости

детей. С одной стороны, планомерно улучшается статистика занятости, уменьшаются риски беспризорности учащихся, девиантного поведения. С другой стороны, каждый год выделяется определенный контингент учащихся группы риска, которые частично или вообще не вовлечены во внеаудиторную деятельность.

Платные образовательные услуги в школе не оказывались, ведется работа по оформлению лицензии на осуществление дополнительного образования.



Подробнее о результативности обучающихся в кружках и секциях

В 2024 учебном году школа явилась инициатором проведения двух районных семинаров по направлению воспитания:

1. Семинар "Организационно-методическая документация школьного педагога-психолога. Итоги проведения СПТ."

2. Семинар-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

На данных семинарах от МАОУ СОШ п.Дубки свой опыт представляли Горных Н.А., Шамсиева М.С., Быкова Н.В., Кузнецова А.В., Калашникова К.А.

Вопросы воспитания рассматривались в течение года на различных заседаниях и семинарах муниципального уровня:

- дискуссионная площадка августовского форума «Система воспитания в едином образовательном пространстве» (зам.директора по ВР Горных Н.А.)

- городской семинар "Профилактика буллинга в образовательном учреждении". (психолог Шамсиева М.С.)

- городской методический семинар «Социальные пробы в профессиональном самоопределении обучающихся» (Горных Н.А.)

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства. Второй год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные

материалы). Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия

«Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 – 11 классов, всего 34 часа в год. Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1 - 4 классов, 5 - 7 классов, 8 - 11 классов, разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. С целью развития социальной активности, учащихся во 2 – 4 классах введён курс «Орлята России». С 2024 года введён новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы, данный курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В 10 классе изучаются основы военной подготовки - курс внеурочной деятельности «Патриоты России». Для обучающихся 9 - 11 классов проводились занятия «Проектно-исследовательская деятельность» (гуманитарный, естественнонаучный блок). Таким образом, обучающимся 1 - 11 классов представлен широкий спектр занятий по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность регламентировалась локальными актами, приказами, расписанием занятий, рабочими программами курсов по направлениям. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Вывод: отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкивается учреждение. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально-технических условий, и отсутствие должной компетентности у педагогов в вопросах планирования внеурочной деятельности. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать хорошей основой для создания более эффективной системы реализации внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок».

Педагоги школы активно используют воспитательный потенциал урока: - устанавливают доверительных отношения с учащимися;

- побуждают соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применяют на уроке интерактивных формы работы (интеллектуальные игры, викторины, тестирование), стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

- организуют дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- применяют на уроке групповую работу, работу в парах, что учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проводят олимпиады, занимательные уроки (урок-деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование); -включают в урок игровые процедуры, что поддерживает мотивацию детей к получению знаний; - организуют исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

В 2024 году продолжалась работа органов ученического самоуправления «Новая волна». Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель: - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; - формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания Совета учащихся проходят один раз в четверть. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы, заинтересовать старшеклассников участвовать в конкурсах грантовой поддержки.

Модуль «Детские общественные объединения» Российское Движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Всероссийский проект «Орлята России» - это программа развития социальной активности учащихся начальной школы. В нашем образовательном учреждении данная программа реализуется для учащихся 1 - 4 классов с 2024 года. Программа состоит из семи треков различной направленности. Под руководством классных руководителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», и «Орлёнок-Эколог».

Необходимо активизировать деятельность первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение первых», больше участвовать в новых проектах и конкурсах. Перечень направлений в российском движении детей и молодёжи «Движение первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, каждый здесь может найти себе направление по душе.

Вывод: - продолжить информационную и разъяснительную работу для школьников о «Движении первых»; - помочь учащимся в регистрации на сайте будвдвдвижении.рф.; - рассказать о возможностях и перспективах участников Движения; - привлекать школьников к активному участию в конкурсах и акциях Движения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб.

Задача:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С сентября 2023 года еженедельно, каждый четверг, проходят занятия в рамках курса «Россия - мои горизонты» для учащихся 6 - 11 классе. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие. Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

- профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции;
- профориентационные диагностики и их разбор, что даёт возможность учащимся лучше узнать себя и свои интересы;

- занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них;
- практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях;
- проектная деятельность.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился. Кроме этого, все классы школы участвуют в проекте «Проектория» «Успех каждого ребенка», ребята смотрят открытые уроки по профориентации. Классные руководители учащихся 9–11 классов организуют посещение учащимися высших и средне-специальных учебных заведений, поездки на предприятия, где знакомятся с профессиями, участвуют в профессиональных пробах. Родители учащихся начальной школы на классных часах рассказывают ребятам о своих профессиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа МАОУ "СОШ п.Дубки" направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся - важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Педагогический коллектив школы ведёт системную работу по профилактике асоциального, деструктивного, суицидального поведения учащихся. Проводятся мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы. Также составлены и проводится работа по исполнению ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОП-7 Управления МВД России по городу Саратову. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы.

	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-2024	На 01.01.2024
Семьи СОП	3 (Детей - 6, Учащихся - 4)	3 Детей - 8, учащихся - 4	3 Детей - 9	2 Детей - 4	2 Детей -4
Учащиеся ВШУ	4	2	3	4	5
Учащиеся ПДН	0	1	2	0	2
Опекаемые	15	11	9	19	19
Приемные семьи	1	0	1	2	2
Многодетные семьи	52\83уч		44\81уч	48\ 112	48\ 112
малообеспеченные	64 семьи\72 уч		48\79уч	51\120	51\120
Дети участников СВО	0	0	13	20	24

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики социального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 18 персональных дел учащихся (в 2023 -10, в 2024 – 16), на заседаниях районной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав – 6 чел. (в 2022-3 чел., в 2024 -4). Для своевременного решения конфликтных ситуаций приглашаются родители в школу на профилактические беседы, а также с детьми склонными к деструктивному поведению проводится индивидуальная и групповая работа по коррекции поведения.

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 197 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, в том числе находящихся в социально опасном положении.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, план работы специалистов школы. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня. Все учащиеся состоящие на профилактических учетах посещают занятия внеурочной деятельности.

В 2024 году активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение отчетного периода было проведено 18 мероприятий для учащихся и 8 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы по плану работы классных руководителей, а также Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет», «Моя конституция», «Блокадный хлеб», «Урок мира». В течение года с учащимися и родителями были организованы встречи сотрудников прокуратуры Гагаринского района, проводили работу инспектора ПДН, начальник отдела пропаганды БДД.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс рисунков «Умей сказать – НЕТ!», анкетирование по выявлению вредных привычек (7-е, 8-е, 9-е, 10 классы). Учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом Министерством образования Саратовской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми межведомственными организациями.

С целью профилактики ДТТ проводится ежегодно - профилактический месячник по БДД «Внимание – дети!», конкурс рисунков «Азбука дорожного движения». Продолжает свою работу «Родительский патруль» школы.

Систематически в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным

этническим и национальным культурным ценностям. Собраны копилки сценариев для общего пользования педагогами школы на эти темы. Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится в рамках курса ОРКСЭ.

В 7–11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

Усилена работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Классными руководителями усилен контроль за страничками в социальных сетях учащихся, группах, в которых они состоят. Проведены акции по инициативе учащихся «Если страшно- позвони» по размещению детского телефона доверия.

Обучающихся, состоящих на различных видах учёта, вовлекать во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсы школьного и муниципального уровня, в спортивные соревнования.

Модуль «Школьное медиа»

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки в форме виртуальных экскурсий, путешествий по страницам книг, тематических уроков, интеллектуальных турниров, библиографических игр, литературных путешествий, конференций с элементами игровой деятельности.

Применяются и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие. Школьный медиацентр создан из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Группа учащихся, делает информацию для социальных сетей с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Для родителей проводятся родительские собрания 1 раз в четверть. Администрация школы, классные руководители разъясняют родителям важные аспекты школьной жизни, нормативную законодательную базу и другие важные вопросы образовательного и воспитательного направления. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, Линейка, посвященная «Первому звонку», «Последнему звонку» для 4-х, 9-х, 11 классов, Выпускные вечера, «Битва хоров», «Широка страна моя родная», конкурс флешмобов «Мы за ЗОЖ», спортивное мероприятие «Папа и я – спортивная семья», Масленица мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории.

Проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Работа советника по воспитанию

В 2024 году продолжилась деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). В Школе 2 советника по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должность советника по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2023-24 уч.году по качеству образования в общем по школе сложилась следующая картина:

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Качество знаний	37,4	40,4	36,4	39	41
Успеваемость	98	96	96	95	97
Средний балл	3,97	4	3,96	3,98	4,03

Из 57 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА) 54 ученика. Трое учащихся обучались по адаптированной образовательной программе (ОВЗ УО) и прошли итоговую аттестацию в школе. Успешно прошли аттестацию 53 выпускника 9-х классов. Один ученик 9-го класса будет передавать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Результаты сдачи ОГЭ-2023 представлены ниже:

предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл ОГЭ	КЗ в уч.году	КЗ в ОГЭ	КЗ ОГЭ в районе	% соотв.	Выше годов ой	Ниже годов ой
		год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен							
Русский язык	54	5	9	18	27	21	17	0	1	3,9	43	67	47,9	48	40	12
математика	54	4	3	14	23	36	27	0	0	3,5	33	48	39,7	78	15	7
обществознание	27	4	1	7	6	16	19	0	0	3,3	41	26	25,3	54	4	42
История	2	0	0	2	1	0	1	0	0	3,5	100	100	35,7	50	0	50
биология	6	3	5	3	1	0	0	0	0	4,8	100	100	51	50	50	0
Химия	5	1	3	3	1	1	1	0	0	4,4	80	80	64	60	40	0
Физика	6	2	1	3	3	1	2	0	0	3,8	83	67	52,9	50	0	50
География	40	12	11	20	8	8	21	0	0	3,8	80	48	41,9	55	10	35
Информатика	16	7	7	8	7	1	2	0	0	4,3	94	88	46,2	69	19	12

Английский язык	4	2	2	2	2	0	0	0	0	4,5	100	100	81,8	100	0	0
Сумма/средний показатель	214	40	42	80	79	84	90	0	1	3,8	75,4	72,4	48,6	61,4	17,8	20,8

Согласно выданным аттестатам об основном общем образовании, средний балл аттестата девятиклассника составил 3,8 баллов.

Выпускники 11 класса также участвовали в государственной итоговой аттестации и при сдаче ЕГЭ показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Не преодолели порог	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	23	23	0	66,1	57
Математика (профильный уровень)	9	9	0	67,2	62
Математика (базовый уровень)	14	13	1	4,1	4
Физика	6	6	0	70,8	58
Химия	9	9	1	58,2	52
история	4	4	0	74,8	53
Биология	6	6	0	65,2	49
География	1	1	0	54,9	55
Информатика	3	3	1	39,7	50
Обществознание	7	7	1	54,9	48
Английский язык	1	1	0	58	59
Средний балл				60,6	49,7

Согласно выданным аттестатам о среднем общем образовании, средний балл аттестата одиннадцатиклассника составил 4,4 балла.

По решению педсовета и результатам ОГЭ и ЕГЭ выпущено и получили аттестаты 53 девятиклассника (двое из них - с отличием) и 22 учащихся 11 класса (один из них с отличием). Одна ученица по результатам успешности ЕГЭ (выше 70 баллов по всем выбранным предметам) награждена золотой медалью.

Согласно аналитическим данным Гагаринского района, был составлен рейтинг выпускников. В десятку первых вошло пятеро выпускников нашей школы:

Рейтинг	ФИ ученика	Средний балл	Школа
1	Дудникова	89	Дубки
2	Зотова	85	Дубки
3	Краснов	85	Дубки
4	Таболенков	84	Дубки
5	Мамедов	84	Дубки
6	***	83	Соколовый
7	***	82	Александровка
8	***	81	К.Текстильщик
9	***	79	Тарханы
10	***	78	Михайловка

Итоги успеваемости за 2024 год

Класс	Число учащихся	"5"	"4" и "5"	"4" и "3"	имеют отметки "2" или н/а	% общей успеваемости	% качества знаний
1а	28						
1б	30						
1в	31						
1-е	89						
8-е	115	5	31	77	2	100	31
9а	28	0	8	20	0	100	29
9б	32	0	7	25	0	100	22
9в	27	0	5	21	1	96	19
9г	27	0	5	21	1	96	19
9-е	14	0	25	87	2	98	22
5-9 кл	580	24	175	369	12	99	34

10а	32	1	10	21	0	100	34
11а	27	0	7	20	0	100	26
10-11 кл	59	1	17	41	0	100	30
1-11кл	1039	63	330	545	12	100	40

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 37 обучающихся переводных классов.

Успеваемость и качество знаний по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100	60
2021-2022	100	69
2022-2023	100	63
2023-2024	100	57
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	99	41
2021-2022	98	48
2022-2023	98	38
2023-2024	98	34
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100	41
2021-2022	100	56
2022-2023	100	54
2023-2024	100	40

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. даже те, которые собираются получать среднее образования сомневаются при выборе предметов.

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

1. продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
2. организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
3. направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по метод объединению;
4. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
5. продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов

внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутри школьный контроль систему работы учителей-предметников с целью оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов, учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- по результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и

социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести про ориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам. Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом ФС по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2024 № 0216, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», министерством просвещения РФ от 27.02.2024 № 274 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» в ОУ были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах.

класс	предмет	соответствие	выше	ниже
4	математика	74	12	4
4	окружающий мир	81	15	4
4	русский язык	88	2	10
5	биология	82	4	14
5	история	84	7	9
5	математика	61	32	7
5	русский язык	75	8	17
6	биология	84	16	0
6	география	82	7	11
6	история	76	14	10
6	математика	83	0	17
6	обществознание	94	0	6
6	русский язык	74	14	12
7	биология	73	20	7
7	география	65	35	0
7	история	72	14	14
7	математика	96	4	0
7	обществознание	83	0	17
7	русский язык	75	22	3

7	физика	68	0	32
8	биология	90	5	5
8	география	65	0	35
8	история	73	0	27
8	математика	61	0	39
8	обществознание	95	0	5
8	русский язык	79	6	0
8	физика	88	6	6
8	химия	73	23	4
11	биология	71	29	0
11	география	68	0	32
11	история	56	39	5
11	физика	80	13	7
11	химия	73	0	27
		77,0	10,5	11,7

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023/2024 учебном году по предметам: английский язык, география, информатика (5-6 классы – Виртуальные лаборатории, 7-8 классы – КуМир), история, литература, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 18 сентября по 24 октября 2024 года. По таким предметам, как физика, информатика, химия, астрономия, математика – олимпиада проходила на технологической платформе «Сириус».

всего - 66 человек, победителей МЭ- 0, призеров МЭ - 5

	ФИО участника	предмет	кол-во баллов	статус	место в рейтинге	руководитель
1	Абузярова Динара Рафаэлевна	астрономия	13	призер	2	Покотило Александр Сергеевич
2	Урманова Зарина Бауржановна	биология	54	Призер	14	Давыдова Наталья Анатольевна
3	Абузярова Венера Рафаэлевна	биология	45,5	Участник	18	Лушникова Анастасия Викторовна
4	Елемесов Аскер Русланович	биология	41	Участник	27	Лушникова Анастасия Викторовна
5	Ерохина Ева Евгеньевна	биология	64	Участник	17	Давыдова Наталья Анатольевна
6	Лобанова Маргарита Владимировна	биология	54,5	Участник	34	Давыдова Наталья Анатольевна
7	Сафарова Лали Надир кызы	биология	57	Участник	31	Давыдова Наталья Анатольевна
8	Цацуа Егор Романович	биология	22	Участник	33	Давыдова Наталья Анатольевна
9	Шишкин Никита Алексеевич	биология	60,5	Участник	24	Давыдова Наталья Анатольевна
10	Агеева Алина Вадимовна	география	6,5	Участник	37	Константинова Анастасия Алексеевна
11	Кирьянов Всеволод Юрьевич	география	13	Участник	38	Тильтигина Наталья Алексеевна
12	Турманов Илья Юрьевич	география	17	Участник	26	Константинова Анастасия Алексеевна
13	Федотова Анна Александровна	география	9,5	Участник	41	Константинова Анастасия Алексеевна
14	Маринин Александр Евгеньевич	история	43	Призер	5	Андрюхина Зинаида Александровна
15	Абузярова Венера Рафаэлевна	история	14	Участник	40	Андрюхина Зинаида Александровна
16	Андрюхина Алёна Михайловна	история	12	Участник	42	Андрюхина Зинаида Александровна
17	Елемесов Аскер Русланович	история	14	Участник	40	Андрюхина Зинаида Александровна
18	Кубина Валерия Александровна	история	21	Участник	21	Андрюхина Зинаида Александровна
19	Мамедова Эльмира Руслановна	история	23	Участник	21	Андрюхина Зинаида Александровна
20	Морозов Иван Андреевич	история	20	Участник	34	Андрюхина Зинаида Александровна

21	Пономарев Илья Алексеевич	история	21	Участник	23	Андрюхина Зинаида Александровна
22	Савкин Иван Михайлович	история	12	Участник	43	Андрюхина Зинаида Александровна
23	Страшилин Иван Николаевич	история	22	Участник	33	Андрюхина Зинаида Александровна
24	Турманов Илья Юрьевич	история	14	Участник	30	Андрюхина Зинаида Александровна
25	Шоломов Кирилл Ильич	история	6	Участник	38	Андрюхина Зинаида Александровна
26	Турманов Илья Юрьевич	литература	38	призер	16	Серова Оксана Александровна
27	Автономова Анастасия Александровна	литература	52	Участник	42	Покотило Ольга Викторовна
28	Ибрашева Сабрина Ерболовна	литература	34	Участник	90	Серова Оксана Александровна
29	Кубина Валерия Александровна	литература	7	участник	88	Васюнина Ирина Евгеньевна
30	Митрофанов Тимофей Викторович	литература	19	Участник	53	Покотило Ольга Викторовна
31	Пак Кира Юрьевна	литература	13	участник	74	Васюнина Ирина Евгеньевна
32	Пономарев Илья Алексеевич	литература	30	участник	44	Спивак Елена Петровна
33	Татаринцева Елизавета Вячеславовна	литература	8	участник	124	Борисова Виктория Васильевна
34	Цацуа Егор Романович	литература	18	участник	88	Серова Оксана Александровна
35	Цыпцын Дмитрий Александрович	литература	8	участник	86	Борисова Виктория Васильевна
36	Черешкова Елизавета Витальевна	литература	12	участник	102	Спивак Елена Петровна
37	Абузярова Венера Рафаэлевна	общество	24	участник	20	Горных Наталья Александровна
38	Авдеева Мария Евгеньевна	общество	20	участник	24	Горных Наталья Александровна
39	Абузярова Венера Рафаэлевна	право	19	Участник	11	Горных Наталья Александровна, учитель обществознания
40	Авдеева Мария Евгеньевна	право	39	Участник	5	Горных Наталья Александровна, учитель обществознания
41	Автономова Анастасия Александровна	право	34	Участник	29	Поддубская Наталья Михайловна
42	Андрюхина Алёна Михайловна	право	27	Участник	9	Горных Наталья Александровна, учитель обществознания
43	Объедкова Полина Алексеевна	право	30	Участник	33	Поддубская Наталья Михайловна
44	Проничева Дарья Юрьевна	право	29	Участник	34	Поддубская Наталья Михайловна
45	Чукалина Полина Николаевна	право	35	Участник	28	Поддубская Наталья Михайловна
46	Шурупова Дарья Владимировна	право	22	Участник	41	Поддубская Наталья Михайловна

47	Круглова Алиса Александровна	русский язык	49	призер	11	Серова Оксана Александровна
48	Абузярова Венера Рафаэлевна	русский язык	30,5	участник	32	Серова Оксана Александровна
49	Авдеева Мария Евгеньевна	русский язык	12	участник	67	Васюнина Ирина Евгеньевна
50	Автономова Анастасия Александровна	русский язык	36	участник	41	Борисова Виктория Васильевна
51	Кравец Дарья Михайловна	русский язык	14	участник	64	Спивак Елена Петровна
52	Кубина Валерия Александровна	русский язык	13,5	участник	16	Васюнина Ирина Евгеньевна
53	Лебедева Ангелина Александровна	русский язык	34,5	участник	24	Васюнина Ирина Евгеньевна
54	Пак Кира Юрьевна	русский язык	7,5	участник	28	Васюнина Ирина Евгеньевна
55	Панина Виктория Викторовна	русский язык	41	участник	32	Борисова Виктория Васильевна
56	Пономарев Илья Алексеевич	русский язык	17,5	участник	27	Спивак Елена Петровна
57	Рядинская Евгения Витальевна	русский язык	11	участник	69	Васюнина Ирина Евгеньевна
58	Страшилин Иван Николаевич	русский язык	12,5	участник	66	Серова Оксана Александровна
59	Темиргазиева Алина Дамировна	русский язык	31	участник	31	Спивак Елена Петровна
60	Турманов Илья Юрьевич	русский язык	20	участник	22	Серова Оксана Александровна
61	Уракова Айнель Балгазыевна	русский язык	7,5	участник	95	Борисова Виктория Васильевна
62	Цацу Егор Романович	русский язык	6,5	участник	48	Серова Оксана Александровна
63	Абузярова Динара Рафаэлевна	физика	6	участник	14	Покотило Александр Сергеевич
64	Кубина Валерия Александровна	физика	2	участник	100	Покотило Александр Сергеевич
65	Четвергова Дарина Валерьевна	физика	2	участник	101	Покотило Александр Сергеевич
66	Урманова Зарина Бауржановна	химия	2	участник	49	Хегай Елена Анатольевна

Достижение учащихся в научно – практических конференциях

Период	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2022	12	10	3	14
2023	8	12	2	5
2024	11	16	3	2

Достижения обучающихся в предметных конкурсах и фестивалях

Период	Районный	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2022	28	14	4	51

2023	24	13	7	46
2024	27	16	2	10

Участие обучающихся в предметных сетевых и дистанционных фестивалях и конкурсах, проводимых сторонними организациями

Период	Количество участников	Количество побед (на региональном уровне)	Количество побед на Всероссийском уровне
2022	248	35	74
2023	296	25	87
2024	325	31	106

5. Востребованность выпускников

ВУЗ, в который поступили выпускники 11 класса	Количество поступивших
СГМУ	2 БЮДЖ
СГУ	8 БЮДЖ (1 ИЗ НИХ ЗАОЧ)
СГТУ	2 БЮДЖ
СГАУ	1 КОММЕРЦ
СГЮА	1 БЮДЖ 2 КОММЕРЦ
РАНХиГС	1 БЮДЖ
КНИТУ	1 БЮДЖ
РостГМУ ВУЦ	1 БЮДЖ
РЕАВИЗ	1 КОММЕРЦ
УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС	1 БЮДЖ
ССУЗ	1
АРМИЯ	1

Согласно отчетам по трудоустройству учащихся, выпустившихся в 2023-24 уч.году из 9 и 11 классов, наблюдается следующее.

Из 23 выпускников 11 класса поступили в вузы – 21 человек (трое – за пределы Саратовской области: Казань, Ростов), в ссузы-1 человек, выбыл в ряды Армии РФ -1. Трое выпускников выбрали для дальнейшего получения образования педагогическое направление, четверо – медицинское.

Из 57 выпускников 9 –х классов - 26 учащихся перешли в 10 класс и 29 учащихся – в средние специальные учебные заведения ,в т.ч., колледжи, техникумы профильных направлений. Один ученик, получивший свидетельство об обучении, по состоянию здоровья не может продолжать обучение. Еще один ученик выбыл за пределы Саратовской области.

6. Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

В 2024 учебном году педагогический коллектив состоял из 55 человек, из них: администраторов-4 чел, учителей начальных классов – 13 человек, учителей-предметников – 31 человек, социальный педагог – 1, педагог-психолог -1, педагог-дефектолог -1, педагог-библиотекарь -1, старшая вожатая -1. Обслуживающий персонал составил 17 человек.

Молодых специалистов до 3 лет стажа - 3, до 5 лет стажа- 5.

Высшее образование имеют 94 % педагогов, среднее специальное - 3 человека(6%).



Повышение квалификации проходило как в очном, так и в дистанционном формате. В 24 уч.году педагоги посетили семинары, вебинары, тематические курсы и КПК, в общей сложности - 56 .

Характеристика административно-управленческого персонала	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	5

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	Кол-во
Педагоги-психологи	1
Учителя-дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (совместитель)	1

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	1
Заслуженный учитель РФ	1
Удостоверение Ветеран труда	2
Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»	2
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Грамота Министерства образования саратовской области	9
Количество педагогических работников, награжденных Почетной грамотой комитета по образованию	16

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства



Анрюхи на 3 А	Межрегиональный метапредметный фестиваль -конкурс педагогического мастерства "Духовность и современность " , выступление в XXI межрегиональных Пименовских чтениях, городской фестиваль методического мастерства
Вишняков А.С.	Слет лучших учителей Саратовской области Международная научно-практическая конференция "Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка" Круглый стол «Преподаватель - признанный профессионал», выступление «Из опыта работы»
Дудникова Ю.О.,	Круглый стол «Преподаватель - признанный профессионал», выступление «Из опыта работы» Методическое мероприятие - хакатон «Наставник и друг»
Калашникова К.А.	Участие и выступление в семинаре "Профилактика эмоционального выгорания педагогов"
Козлова АВ	методическое мероприятие хакатон «Наставник и друг", участие в круглом столе в рамках фестиваля ПЗ: педагог-признанный профессионал
Лушников А.В.	Онлайн-форум от МФТИ на базе Физтех-школы биологической и медицинской физики "Гены и Геномы" На базе Вавиловского университета в «Точке кипения» городской фестиваль педагогического мастерства

	для учителей биологии, химии и экологии "Профессия дальнего действия" Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов
Митрофанова Е.Е.	межмуниципальный конкурс методических разработок "Калейдоскоп гипотез"
Николаева Л.М.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Доклад на тему «Формы наставничества (из опыта работы учителя немецкого языка)». Областной конкурс молодых переводчиков с немецкого языка, конференция к 300-летию со дня рождения И.Канта, научный семинар «Урок как на ладони»
Покотилов А.С.	Награждение молодежной приемной "Успех", Методическое мероприятие - хакатон «Наставник и друг» , участник Слета молодых педагогов в г. Пугачев, участник церемонии закрытия Года педагога и наставника в Нижнем Новгороде, получение благодарственного письма от Министерства просвещения РФ, победа в городском этапе конкурса "Учитель года-2024", член жюри ВСОШ по астрономии, участник Программы "ХБД-64", Слет лучших учителей Саратовской области
Покотилов К.В.	Методическое мероприятие - хакатон «Наставник и друг» , участник Слета молодых педагогов в г. Пугачев, участник церемонии закрытия Года педагога и наставника в Нижнем Новгороде, участник Программы "ХБД-64"
Спивак Е.П.	11 Межрегиональный метапредметный фестиваль -конкурс педагогического мастерства "Духовность и современность "
Тильгина НА	"Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителей физики в условиях реализации ФГОС общего образования"
Тихонов ИВ	11 межрегиональный метапредметный Фестиваль конкурс педагогического мастерства "Духовность и современность " в номинации "Творческая мастерская " и "Авторская кукла "
Хегай Е.А.	Форум "Вместе с Россией, вместе с Президентом" дискуссионная площадка "Передавая опыт старших - воспитывать патриотов отечества", региональная конференция "Естественно-научное образование: для настоящего и будущего"
Шамсиева М.С.	Региональный этап конкурса «Педагог-психолог года»
Шапкарин А.В.	Организатор культурно просветительской акции "Я-россиянин", приуроченной ко Дню народного единства
Эсаулов О.В.	Слет молодых педагогов в г. Пугачев. Мастер-класс "Большое начинается с мелочей" , конкурс классных руководителей "Классное призвание" , Хакатон "Наставник и друг" Программа "ХБД-64" Круглый стол «Преподаватель - признанный профессионал», выступление «Из опыта работы»

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической и кадровой работы.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, новых технологий.
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой.
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В 2024г в школе работает 5 молодых специалистов, за которыми закреплены наставники. Использовались следующие формы работы с молодыми специалистами:

- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;

- посещение районных и городских семинаров.

Сопровождение дало положительные результаты: повысился коэффициент эффективности уроков, пополнился багаж методических приёмов молодых специалистов. Принимают активное участие в работе коллектива.

7. Материально-техническая база

В школе созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы имеются спортивная и баскетбольная площадки, игровая площадка, футбольное поле, хоккейная коробка, цветник, пришкольный участок с оборудованной теплицей.

Школа располагает техническими средствами обучения, в наличии компьютеры и ноутбуки для учебы и работы (75), 5 интерактивных досок, 15 мультимедийных проекторов. Имеются оборудованные кабинеты математики, физики, химии, биологии, немецкого языка, русского языка и литературы, начальных классов, музыки. В кабинетах имеется учебное оборудование. Новый актовый зал оснащен акустической системой, пианино, мультимедиа. В школе также имеется подаренное спонсорами электронное пианино.

Для организации дистанционного обучения оборудовано 5 рабочих мест педагогов, состоящих из ноутбука, принтера, сканера, микрофона, наушников, колонок.

Столовые и помещения хозяйственного назначения, спортивный зал оснащены технологическим и спортивным оборудованием.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет школьная медицинская сестра от амбулатории в медкабинете, прошедшем лицензирование

Школа имеет выхода в Интернет.

Установлен питьевой фонтанчик с ультрафиолетовым очищением воды, подключен обогреватель для воды к раковинам для мытья рук.

В целях безопасности установлены камеры внешнего видеонаблюдения по периметру основного здания школы и внутреннего наблюдения в столовой, актовом зале и коридора начальной школы.

Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда за счет бюджетных средств.

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки для успешного развития информационно-коммуникационных компетенций учащихся.

С 1 сентября 2022 года в школе открыт учебный центр «Точка роста» по естественно-научному направлению, организуется обучение по программам в рамках предметных направлений «Биология», «Химия», «Физика».

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью 450 м ² при высоте потолков 6 м с оборудованными раздевалками.	Да/нет	Да

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	98
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	98
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал на 45 мест. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы, которой пользуются педагоги и учащиеся.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет, принтер. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	15915
Учебники	12683
Учебные пособия	165
Художественная литература	2852
Справочная литература	215

8. Психологическая служба школы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, в 2024 учебном году стоит цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья, полноценному развитию личности участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение и профилактика;
- Развивающая работа;
- Работа с группой риска;
- Организационно - методическая работа.

Педагогом-психологом было проведено 72 групповых диагностик по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика эмоциональной сферы:
 - 1-4 классы: Методика «САН», Проективная методика «Моя семья», Методика «Календарь эмоций».
 - 5-11 классы: Диагностика тревожности методика Резапкиной, Методика «САН».
 - Учителя: «Карта наблюдений учителя» (1-4 класс).
 - Родители: «Карта наблюдений родителей» (5-11 класс), Опросник для родителей «Оценка психоэмоционального благополучия подростка» (1-4 класс).
2. Социально-психологического тестирование 7-11 класс.
3. Диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов.
4. Диагностика готовности к выбору профессии 9-е и 11 классы. Методика В. Б. Успенского.
5. Диагностика готовности к сдаче экзаменов 9,11 классы Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ»
6. Диагностика уровня тревожности у учащихся 9 и 11 классов Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»
7. Диагностика отношения к употреблению алкоголя, курению 7-11 классы. Анкета «Склонность к зависимому поведению».
8. Диагностика взаимоотношений в классе. Социометрия, Анкета «Буллинг»
9. Диагностика при переходе в среднее звено. Мотивация и мотивы учения в 4-х классах
10. Учителя:
 1. Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению у учащихся 1-11 классов.
 2. Факторы кризисной ситуации учащихся
 3. Диагностика эмоционального выгорания

Было проведено 189 консультаций. В том числе консультации с учащимися – 107, консультации с родителями – 62, консультации с учителями –20.

Основными темами психологического консультирования стали:

1. Детско-родительские отношения.
2. Отношения в классе.
3. Трудности в обучении.
4. Личностные проблемы.
5. Проблемы с поведением.

Педагогом-психологом было проведено 467 развивающих и профилактических занятий: 352 – индивидуальные занятия, 115- групповые.

Групповые занятия проходили по следующим направлениям:

1. Сплочение коллектива.
2. Профилактика дезадаптации среди 1, 5, 10 классов.
3. Развитие познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.

4. Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения.
5. Профилактика употребления ПАВ.
6. Профилактика деструктивного поведения, противоправного, экстремистского, агрессивного и рискованного поведения.
7. Развитие навыков безконфликтного общения, профилактика буллинга.
8. Проведение уроков психологии для 9-х классов с элементами тренинга, деловых игр в рамках предпрофильной подготовки.
9. Проведение занятий для повышения уровня готовности к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
Профилактика эмоционального выгорания, профессиональной деформации у педагогов, поддержка молодых педагогов.
11. Проведение коррекционных и развивающих занятий для детей имеющих статус ОВЗ.
12. Проведение Недели психологии 2 раза в год.
13. Работа с детьми требующих особого психологического внимания, с учащимися, стоящими на различных видах учета.
14. Работа с детьми участников СВО.
15. Работа по индивидуальному плану сопровождения с учащимися после проведения социально-психологического тестирования.

Организационно-методическая работа:

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов.
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подборка развивающих занятий для разных возрастных групп учащихся.
4. Подготовка папки материалы для коррекционно-развивающей работы.
5. Подготовка учащихся к конференциям и конкурсам.

Организация питания.

В школе организовано горячее питание, 98% учащихся получают горячие завтраки и обеды, для категории детей из малообеспеченных и социально неблагополучных семей организовано льготное питание в столовой, учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

С 01.09.2020 года на основании постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" обучающимся 1-4 классов независимо от того, имеется или нет у семьи льготный статус, предоставляется бесплатное горячее питание. Учащиеся начальных классов, в зависимости от смены, получают горячий завтрак (первая смена) или горячий обед (вторая смена).

В рамках региональной программы «Школьное молоко» все учащиеся 1-4 классов получают молоко. Обеспечение молоком для питания осуществляется в дни обучения в объеме 0,2 л на одного обучающегося за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

Правом на предоставление льготного питания пользовались следующие категории обучающихся:

- дети из малоимущих семей; дети из многодетных семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

Питание осуществлялось по 10-дневному меню. В школе действует родительский контроль питания детей, проводятся опросы мнения родителей по содержанию меню и качеству приготовленного. Благодаря этому жалоб на питание не было.

Профориентационная работа

В течение учебного года проводилась работа по профессиональному определению учащихся. Особое внимание уделялось 9 и 11 классам. В рамках занятий учащиеся 9-х и 11-го классов смогли оценить свои навыки и увлечения, которые помогут в сложном выборе. С помощью тестирования могли узнать о способностях и задатках своей личности. Данная работа велась и в 1 полугодии. Была проведена настольная игра "Как выбрать профессию". Классные руководители использовали такие формы работы как: беседы с детьми и их родителями, поиск учебных заведений и перспективных профессий в Интернете, диспуты, экскурсии, анкетирования. Проводили часы общения, на которых дети знакомились с различными профессиями, посещали дни открытых дверей.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ "СОШ п.Дубки" утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОКО согласно положению, выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ "СОШ п.Дубки" - более 73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - более 78%. Высказаны пожелания о сокращении периодов дистанционного обучения, введении профильного обучения в классах универсального профиля, выборе предметов для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Мнение родителей и обучающихся учтено при формировании учебного плана и режима работы учреждения 2024/2025 уч.год.

10. Основные направления и перспективы развития МАОУ "СОШ п.Дубки" на 2025 год

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.
2. Совершенствование программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.
3. Организация системной работы педагогического коллектива, обучающихся, родительской общественности по созданию развивающей среды для одаренных обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.
5. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательного процесса в условиях профильной дифференциации.
6. Совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных

коллективов в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.

8. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствование работы с молодыми специалистами.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ДУБКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, НА 20 апреля 2025 г.(за 2024г.)			
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	641
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	241/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	Балл	67,2
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	572/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/победит. и призеры	496/77
1.19.1	Регионального уровня	человек/победит. и призеры	161/25
1.19.2	Федерального уровня	человек/победит. и призеры	112/15
1.19.3	Международного уровня	человек/победит. и призеры	11/1,7
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	48/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	641/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	24/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/64
1.29.1	Высшая	человек/%	10/18
1.29.2	Первая	человек/%	19/34
1,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/41
1,31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	53/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/98
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	641/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,2

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ "СОШ п.Дубки" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и социальным запросом.

МАОУ "СОШ п.Дубки" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.